

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Solstrålen

Besøg: 31. oktober 2023
Efterfølgende/opfølgende samtale: 14.
november 2023



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbudenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: 31. oktober 2023

Efterfølgende samtale: 14. november 2023

Deltagere

Karin Starberg, dagtilbudsleder

Maja Wojakowski, medarbejder i vuggestuen og fagligt fyrtårn

Stina Hendrup, tilsynsførende

Mia Lund Kortsen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Solstrålen opleves som et sammenhængende hus, såvel indenfor vuggestue og børnehaveafdeling og på tværs af afdelingerne. Trods mangel på voksne på dagen for tilsynsbesøget var der ikke behov for meget afstemning de voksne imellem, alle vidste hvad deres opgaver er.

De voksne hjælper næsten altid børn med at blive involverede i en leg eller en aktivitet. Ofte kan børnene vælge enten om eller hvornår de gerne vil deltage i en aktivitet. Under hele tilsynsbesøget ses der ofte længerevarende samspil mellem børn og voksne. Fx da et vuggestuebarn rigtig gerne vil mestre at klippe, den voksne giver barnet rigtig god tid, understøtter og deler opgaven op i fine små bidder, det resulterer at barnet får klippet et produkt, som det er rigtig glad for.

Børn der er usikre eller kede af det, får næsten altid hjælp eller nærhed af en voksen. De voksne er næsten altid opmærksomme på at sætte ord på og at forstå barnets perspektiv og dets oplevelse og afstemmer med barnet, om det oplever sig forstået.

Af og til regulerer en voksen så barnet må opleve at dets perspektiv underkendes. Fx siger en voksen at hun ikke vil have at et barn hopper ned fra den kommode barnet kravler på. Barnet tilbydes ikke alternativer. Et vuggestuebarn får besked om at det ikke må tage bolden ud af hænderne på et andet barn, men hvad barnet i stedet kan gøre, bliver det ikke støttet i.

Næsten altid bliver der lyttet til børnenes udsagn og de bliver taget alvorligt. Jævnligt opfordres barnet til at udtrykke sit synspunkt, og på den måde tilbyde børn forståelser af at ting kan gøres og opleves på forskellige måder. Fx fortæller at barn at det faldt i en vandpyt, mens det griner, et andet barn spørger: "slog du dig?", men barnet fortæller at det var sjovt at falde i vandpytten.

Der bliver sat gang i lege i de forskellige legeområder og huset bliver udnyttet godt. Der er rigtig mange fine og udstyrede lege-læringszoner i hele huset. Zoner der tilbyder mulighed for en rolig stund, for aktivitet i høj skala, for rollelege mmm. I Solstrålen ses børnene tage initiativer, initiativer som de voksne understøtter, med at skabe rum til legegrupper, at tilbyde remedier til legen og med at lægge lag oven i legen, at udfordre børnene.

Ved tilsynsbesøget oplever jeg at børnene jævnligt har indflydelse på leg og aktiviteter og derved oplever at dets bidrag har betydning for fællesskabet.

Ved tilsynet ses tydelige tegn på arbejdet med det Solstrålen har beskrevet i den pædagogiske læreplan. Både i form af produkter fra projekter, særligt om natur og science. Selvhjulpethed, som er med til at styrke børns oplevelse af mestring, personlig alsidig kompetence, og at kunne dække egne behov ses i løbet af dagen. For eksempel når et større barn opfordres til at hjælpe et yngre, med at skifte våde sokker.

Fokus på børns læring ses også, når fx børnene opfordres og understøttes i selv at finde løsninger. Fx da en voksen understøtter et barn til at finde en kammerats skuffe, som barnet vil putte noget i.

Data

Pædagogandel: 38,6 % pædagoger og 61,4 % pædagogmedhjælpere.

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprograpportvurderinger af 2-årige børn:

10 ud af 13 2 årige er vurderede med Sprogtrappen, svarende til 77 %.

Anbefalinger

Et par børn har en fin dialog om hvorvidt det hedder et vindue eller en rude, denne dialog kunne den voksne med fordel have foldet mere ud; forskellen på begreberne; hvad er karakteristisk for en rude, hvor-når er det en dør og et vindue osv. Udvid gerne børnenes sproglige kompetencer endnu mere og benyt gerne åbnende spørgsmål.

Overvej hvordan I kan etablere flere længerevarende samspil om et fælles tredje, som særligt børnehavebørn kan deltage i over længere tid, dette vil være med til både at støtte børn i at folde deres engagementer ud, tilbyde børn oplevelser af at deres perspektiv og bidrag har betydning for fællesskabet og vil øge deres spændvidde for koncentration.

Af og til, to gange i børnehaven og en gang i vuggestuen så situationer under tilsynet, hvor børn oplevede deres perspektiver underkendt. I stedet blev børnene irettesat uden at blive anvist alternativer eller oplevede at netop dette barns behov og ønske ikke blev respekteret.

Ved tilsynet var der en nyansat og en vikar i en vuggestuestue. De var tydeligvis ikke så sikre på deres opgaver, det resulterede i at et par børn sad med deres sut i længere tid; at et barn som påkaldte sig opmærksomhed ikke fik det, fordi barnet ikke umiddelbart responderede på den ukendte voksne. Sæt fokus på oplæring af nyansatte og vikarer.

Børns perspektiver

Børnene i vuggestuen viser stor glæde for motorikbanen.

Børn som i vuggestuen prøver at klippe, er meget koncentrerede og er meget glade for det produkt de får lavet sammen med en voksen.

Nogle har gået tur i et ordentligt regnvejr, både vuggestuebørn og børnehavebørn udtrykker og viser at det at hoppe, trampe i vandpytter er rigtig sjovt.

Børnehavebørnene udtrykker at det er sjovt at lege i købmandslege-læringszonen og at lave dagens aktivitet hvor der bliver lavet spøgelse og træer som de skal hænge i; det er halloween.

Børnehalebørnene peger også på det sjoveste på legepladsen, det er "at gå på line, at lege på rutchebanen og at gynge".

At børnene selv kan vælge hvornår de vil deltage i en aktivitet synes børnene at være glade for, de kan afslutte en leg eller etablere kontakt med andre børn, inden de fordyber sig i kreative produktioner.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Forælder fortæller at hun også finder at pladsen i Solstrålen er godt udnyttet. At hun ser gode samspil imellem børn og mellem børn og voksne. Når der er uenighed eller konflikt blandt børn ser forældrene at de voksne har gode snakke med børnene og at de følger op på situationerne.

Det er dejligt at børn fra vuggestuen og fra børnehaven har tid sammen og får fælles oplevelser.

Forælderen fortæller at hun oplever et klart løft i det pædagogiske arbejde de sidste 2 år. Forældre kan fornemme at den pædagogiske læreplan udledes og nævner at dette også ses afspejlet i kommunikation og fotos i Aula.

Medarbejder og dagtilbudsleder fortæller at de har et stort fokus på at alle børn skal opleve og få følelser af at de er "gode nok" som de er. Ved at have fokus på processer mere end produkter, på succeser og at på børn oplever at de mestrer noget de gerne vil. Som fx det tidligere eksempel med at lære at klippe.

Medarbejderne fortæller at børn kan gemme byggerier fra konstruktionslege, men at det er sværere at skabe plads til at gemme andre lege, også af hensyn til klargøring til rengøring.

Medarbejder fortæller at vuggestuen vil sætte fokus på hvordan lege med de ældste vuggestuebørn kan vare længere, hvordan børnene oplever fordybelse og engagement omkring et relevant fælles tredje.

Dagtilbudsleder og medarbejder fortæller at det er en styrke at være et lille hus, hvor alle samarbejder og alle kender alle børn. De voksne sætter fokus på de intentioner, den hensigt den voksne har og forholder sig professionelt med at få øje på effekten og siden hen på at følge op.

Planerne for 2024 vil have omdrejningspunkter som Superheltetræning og Theraplay, oplæringsforløb for de voksne, som har til formål at understøtte børns lege mere. Igen i 2024 vil Solstrålen sætte fokus på børnedemokrati i en særlig uge.

Solstrålen er udfordret med hensyn til rekruttering, særligt af uddannede pædagoger, derfor vil oplæring både sidemandsoplæring og efter-videreuddannelses også have fokus i 2024.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]



**FURESØ
KOMMUNE**